

Hubungan Antara Minat Pelajar dan Sikap Ibu Bapa Dengan Prestasi Matematik Terbaik Pelajar

¹Zainudin Abu Bakar & ¹Fazilah Tumin

¹Fakulti Pendidikan, Universiti Teknologi Malaysia, 81310 Johor, Malaysia

Abstrak: Kajian ini dijalankan bertujuan untuk mengenalpasti hubungan antara minat pelajar dan sikap ibu bapa dengan prestasi matematik terbaik pelajar di Fakulti Pendidikan, Universiti Teknologi Malaysia. Seramai 109 pelajar terlibat dalam kajian ini yang terdiri dari kursus Sarjana Muda Sains Serta Pendidikan (Matematik/Kimia), Sarjana Muda Sains Serta Pendidikan (Matematik/Fizik) dan Sarjana Muda Sains Dan Komputer Serta Pendidikan (Matematik). Set soal selidik digunakan dalam kajian ini. Data diproses dengan menggunakan statistik deskriptif seperti min, peratusan dan korelasi. Dapatan kajian menunjukkan bahawa minat pelajar terhadap mata pelajaran matematik adalah tinggi dengan nilai min keseluruhan sebanyak 4.38. Seterusnya, dapatan kajian juga menunjukkan bahawa hubungan antara minat pelajar dan sikap ibu bapa berada pada paras sederhana ($r = 0.464$). Manakala analisis hubungan antara minat pelajar dan prestasi matematik terbaik pelajar ($r = -0.204$) dan sikap ibu bapa dengan prestasi matematik terbaik pelajar ($r = -0.122$) menunjukkan tiada hubungan yang signifikan. Ini menunjukkan bahawa prestasi pelajar dipengaruhi oleh factor selain dari minat dan sikap ibu bapa. Beberapa cadangan juga dikemukakan dalam kajian ini.

Katakunci: Minat pelajar, Sikap ibubapa, Prestasi Matematik

Abstract: The aim of this study is to determine the relationship between the student's interest and parent's attitude with achievement in mathematics subjects among the Faculty of Education, Universiti Teknologi Malaysia. A total of 109 respondents from Bachelor of Science and Mathematics in Education (Mathematics/Chemistry), Bachelor of Science and Mathematics in Education (Mathematics/Physics) and Bachelor of Science and Computer in Education (Mathematics) are involved in this study. Questionnaire is used to collect the data. Descriptive data analysis including mean, percentage and correlation is used in order to answer the research question. The research shows that the students interest on mathematics is high ($\bar{x} = 4.38$). The research also shows that the correlation between students interest and parent's attitude is moderate ($r = 0.464$). However, analysis of correlation does not show that the student interests have a significant relationship with their mathematics achievement ($r = -0.204$). The same result also appears in the analysis between the parent's attitude and the student's achievement ($r = -0.122$). This indicates that the students achievement is probably influenced by others factors. Some suggestions and recommendations are also discussed in this research.

Keywords: Student's interest, Parent's attitude, Achievement in Mathematics

1.0 PENGENALAN

Dalam menentukan kehidupan yang lebih baik di masa hadapan, prestasi akademik seseorang pelajar memainkan peranan yang penting dan seterusnya dapat memperbaiki dan meningkatkan taraf sosioekonomi seseorang. Mengikut Jasbir (1976), taraf pendidikan yang tinggi sering dikaitkan dengan pekerjaan, pendapatan dan kedudukan sosial yang lebih baik. Selain itu, persekitaran keluarga dan tempat tinggal, sistem penjadualan dan ulangkaji, masalah sosioekonomi keluarga, kualiti pemakanan, kualiti

guru, budaya kerja, pengajaran-pembelajaran dan kekuatan dalaman merupakan faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi akademik di kalangan pelajar (Ibrahim, 1990).

2.0 LATAR BELAKANG MASALAH

Perkara utama yang perlu ditumpukan adalah mengenai prestasi pelajar dalam mata pelajaran matematik. Ini kerana matematik merupakan mata pelajaran teras di mana subjek matematik wajib dipelajari sejak sekolah rendah hingga sekolah menengah. Selain itu, matematik berkait rapat dengan kehidupan manusia dalam sesebuah negara.

Maka, prestasi pelajar merupakan salah satu kriteria yang dapat menunjukkan kecemerlangan pelajar di Institusi Pengajian Tinggi (IPT). Kecemerlangan di dalam bidang akademik dapat memberikan gambaran mengenai tahap kefahaman dan penguasaan terhadap ilmu yang dipelajari di dalam sesuatu bidang. (Baharin, 2003).

Peranan keluarga adalah sangat penting dalam proses pembelajaran kanak-kanak. Ini sesuai seperti yang dinyatakan oleh Amina (1994), keluarga merupakan guru terawal bagi anak-anak. Ini kerana menurut beliau, keluarga merupakan faktor utama yang mempengaruhi perkembangan anak-anak. Pemikiran dan sikap ibu bapa dikatakan banyak mempengaruhi kanak-kanak sehingga mereka dewasa melalui bimbingan dan pendidikan yang sempurna di rumah. Maka jelaslah di sini bahawa ibu bapa mempengaruhi prestasi pelajar dalam bidang akademik.

Oleh kerana minat pelajar dan sikap ibu bapa merupakan aspek penting dalam menghasilkan pembelajaran yang berkesan maka wajarlah satu kajian dibuat untuk mengenalpasti sama ada pelajar berminat atau tidak mendalami program pendidikan matematik yang mereka pilih serta hubungan antara minat pelajar dan sikap ibu bapa dengan prestasi matematik terbaik pelajar.

3.0 PERNYATAAN MASALAH

Kajian ini cuba untuk melihat punca kelemahan pelajar dengan memfokuskan kepada minat pelajar dan sikap ibu bapa terhadap prestasi matematik terbaik pelajar Tahun 1, 2, 3 dan 4 program Sarjana Muda Sains serta Pendidikan (Matematik) dan Sarjana Muda Sains Dan Komputer Serta Pendidikan (Matematik) di Fakulti Pendidikan, Universiti Teknologi Malaysia, Skudai Johor. Aspek yang dikaji adalah untuk melihat hubungan antara minat pelajar dan sikap ibu bapa dengan prestasi matematik terbaik pelajar Tahun 1, 2, 3 dan 4 program Sarjana Muda Sains Serta Pendidikan (Matematik/Kimia), Sarjana Muda Sains Serta Pendidikan (Matematik/Fizik) dan Sarjana Muda Sains Dan Komputer Serta Pendidikan (Matematik), di Fakulti Pendidikan, Universiti Teknologi Malaysia.

4.0 OBJEKTIF KAJIAN

1. Mengetahui hubungan antara minat pelajar dengan sikap ibu bapa.
2. Mengetahui hubungan antara minat pelajar dengan prestasi mata pelajaran matematik terbaik pelajar.

5.0 SOROTAN KAJIAN

Kajian yang dilakukan oleh Aminuddin, Nasiruddin, Mohamad, Abdul Rashid dan Muhammad Nuairi (2001) menyatakan bahawa, pelajar-pelajar Tahun 1 UTM yang datang untuk mendapatkan khidmat bimbingan pembelajaran secara teratur dari unit Kaunseling Pembelajaran (524 pelajar pada semester 1 dan 204 pelajar pada semester II) pada amnya mengeluh berkenaan dengan kuliah yang sukar difahami, asas Sekolah Menengah mereka yang lemah, tidak mampu membaca buku-buku rujukan dalam Bahasa Inggeris dan penasihat akademik yang tidak mesra dan kurang berminat menunjukkan daya kesungguhan membantu menyelesaikan masalah pelajar. Kesannya, pelajar yang lemah akan terus kekal lemah tanpa semangat memperbaiki lagi kelemahan diri dari semasa ke semasa.

Menurut Aminuddin dan Nasiruddin (2001) seorang pensyarah matematik sewajarnya bukan setakat seorang yang pakar dalam bidang matematik, tetapi juga seorang pensyarah yang baik dengan cara dan gaya penyampaian yang berkesan, mampu membina keseronokkan dalam diri pelajar dan pengajaran yang menarik. Dalam kajian yang dilakukan oleh Aminuddin dan Nasiruddin (2001), dapatan kajian mereka menyatakan bahawa bagi pelajar, pensyarah yang baik adalah mereka yang dapat menunjukkan minat yang besar ke atas masalah-masalah yang dihadapi pelajar, tegurannya bersifat membina dan selalu bersiap sedia menjawab soalan-soalan yang dikemukakan oleh pelajar. Tambahan mereka lagi, setiap pensyarah haruslah menunjukkan minat ke atas kerjayanya, ramah, mengalakkan penglibatan aktif pelajar dalam proses pengajaran-pembelajaran, bersedia membantu masalah pelajar, berdisiplin dalam pengajaran dan murah memberi pujian ke atas apa sahaja kejayaankajayaan kecil yang ditunjukkan oleh pelajar.

Rahmah dan Ishak (1995) menyatakan bahawa minat pelajar kepada jurusan sains boleh diasuh melalui reformasi sistem pendidikan seperti pengwujudan sekolah berasrama penuh dengan suasana pembelajaran yang baik boleh mengalakkan pelajar mengikuti bidang tertentu. Seorang pelajar desa misalnya mungkin tidak berupaya meneruskan pengajiannya di bidang sains kerana kekurangan kewangan dan kemudahan walaupun mempunyai kelulusan akademik yang cemerlang. Tetapi sekiranya pelajar ini dimasukkan ke sekolah berasrama penuh yang dibina khusus bagi kaum Bumiputera, maka peningkatan mereka dalam jurusan sains melalui sekolah jenis ini dapat membantu mencapai matlamat penyusunan semula masyarakat dari segi struktur pekerjaan yang diceburinya.

Wong Khoo Yoong (1987), dalam laporan beliau tentang kemahiran asas dalam matematik mendapati bahawa, secara keseluruhannya menunjukkan bahawa pelajar mahir dalam penggunaan kurungan operasi tentang pecahan dan pengiraan sudut dalam darjah dan minit. Mereka menghadapi masalah dalam sifir antilog, kuasa dua, punca kuasa dua dan operasi tentang nombor perpuluhan. Kelemahan inilah yang menjadi penyebab mengapa pelajar-pelajar tidak berjaya memperolehi keputusan yang baik dalam peperiksaan matematik di sekolah. Kesannya, pelajar kurang minat terhadap mata pelajaran matematik.

Kajian oleh Abdul Razak (1994) mendapati bahawa minat para pelajar terhadap matematik bergantung kepada cara pengajaran yang dijalankan dan sikap yang ditunjukkan oleh guru. Pengajaran yang berteraskan fahaman binaan dengan penekanan kepada pemahaman konsep akan mendatangkan rasa minat, kesedaran dalam diri pelajar terhadap kepentingan matematik serta berusaha menggunakan matematik untuk menyelesaikan masalah dalam mata pelajaran lain dan dalam kehidupan harian. Mereka didapati lebih berhati-hati, bekerjasama, mempercayai serta saling menghormati antara satu sama lain seperti antara murid dengan murid dan antara murid dengan guru.

Kajian oleh Suradi (1991) di tiga buah sekolah menengah terpilih di Negeri Selangor iaitu Sekolah Menengah Sultan Abdul Aziz Shah Kajang, Sekolah Menengah Kebangsaan Kuala Kubu Bharu dan Sekolah Menengah Dato Harun Tanjung Karang membuktikan bahawa, kebiasaan belajar dan sikap pelajar mempengaruhi kejayaan atau kegagalan akademik seseorang pelajar. Pelajar yang mahukan kejayaan harus pandai membahagikan masa untuk kegiatan akademik dan sosial dan tahu cara-cara belajar yang berkesan. Belajar dengan cara yang tidak dirancang banyak membazirkan masa dan tenaga jika dibandingkan dengan hasil dari segi usaha dan masa yang telah dilaburkan.

Merujuk kepada Mohd Sahar, Zaimi dan Hazar (1995), prestasi akademik pelajar-pelajar di Pusat Asasi Sains bergantung kepada pencapaian mereka dalam mata pelajaran sains seperti Biologi, Fizik, Kimia dan Matematik Tambahan di peringkat SPM (KBSM & KLSM). Dapatan kajian beliau menyatakan bahawa bagi pelajar yang cemerlang di Pusat Asasi Sains ialah terdiri daripada mereka yang memperoleh keputusan yang baik dalam mata pelajaran sains di peringkat SPM, sementara pelajar yang lemah memperoleh keputusan yang kurang memuaskan dalam subjek sains di peringkat SPM. Hasil daripada kajian mereka juga menyatakan bahawa, subjek Matematik Tambahan dijadikan sebagai subjek rujukan dimana subjek ini sangat penting bagi Pusat Asasi Sains, Universiti Malaya dalam usaha membuat tanggapan awal berkenaan prestasi pelajar yang bakal memasuki institusi pengajian tinggi.

Dengan aspirasi dan harapan yang tinggi daripada ibu bapa, anak-anak mereka dapat diasuh dengan sempurna. Mereka sentiasa dibekalkan dengan pelbagai kemudahan seperti tempat belajar yang seronok, buku-buku rujukan yang mencukupi, kelas tambahan dan sebagainya yang dapat membantu anak-anak mereka supaya memperoleh prestasi yang cemerlang di sekolah (Mok Soon Sang, 1999). Selain itu, cara hidup kanak-kanak di rumah dan persekitaran tempat tinggal mereka juga merupakan pengaruh sosial yang menentukan prestasi persekolahan mereka. Kanak-kanak yang diasuh dengan baik dan selalu mendapat perhatian serta dorongan ibu bapa mereka akan mencapai prestasi yang lebih tinggi daripada kanak-kanak yang kurang mendapat perhatian dan asuhan daripada ibu bapa mereka.

Membentuk diri untuk menjadi insan yang cemerlang dalam hidup tidak hanya perlu bergantung kepada kecerdasan otak semata-mata. Walau sebijak mana pun seseorang individu itu, jika sikap malas yang menyelubungi dirinya, adalah mustahil untuk dia menjadi seperti mana yang diinginkan.

Noran Fauziah dan Ahmad (1991), menekankan bahawa sikap ibu bapa akan menjadi faktor yang menentukan sikap dan pencapaian anak-anak. Jaminan kejayaan anak-anak dalam pelajaran tidak semestinya dimiliki oleh ibu bapa yang hanya mempunyai pelajaran pada peringkat yang tinggi bahkan pada yang buta huruf. Perkara yang diberi penekanan oleh pengkaji ialah kesedaran dan pengorbanan daripada ibu bapa dalam memberikan komitmen yang sewajarnya dalam mendidik anak-anak.

Menurut Kamaliah (2001) dalam kajiannya menyatakan bahawa ibu bapa merupakan pengaruh utama dalam pemilihan kerjaya anak-anak mereka. Menurutnya lagi, dorongan ibu bapa dalam pemilihan kerjaya diperolehi semasa pelajar-pelajar berada dengan ibu bapa dan ibu bapa mendidik pelajar-pelajar tentang kepentingan memahami tanggungjawab semasa mereka kanak-kanak lagi dengan memberi sokongan dan galakan untuk berjaya dalam akademik.

Kajian oleh Abdul Razak (1994) mendapati bahawa minat para pelajar terhadap matematik bergantung kepada cara pengajaran yang dijalankan dan sikap yang ditunjukkan oleh guru. Pengajaran yang berteraskan fahaman binaan dengan penekanan kepada pemahaman konsep akan mendatangkan rasa minat, kesedaran dalam diri pelajar terhadap kepentingan matematik serta berusaha menggunakan matematik untuk menyelesaikan masalah dalam mata pelajaran lain dan dalam kehidupan harian. Mereka didapati lebih berhati-hati, bekerjasama, mempercayai serta saling menghormati antara satu sama lain seperti antara murid dengan murid dan antara murid dengan guru.

6.0 METOD

1. Reka Bentuk Kajian

Kajian yang dijalankan ini adalah berbentuk deskriptif dengan melihat hubungkait atau pengaruh antara satu faktor dengan faktor yang lain dengan menggunakan ujian statistik korelasi (Mohamad Najib, 1999). Maka dengan itu, penyelidik berminat untuk mengkaji hubungkait antara minat pelajar dan sikap ibu bapa dengan prestasi matematik terbaik pelajar. Kajian yang dijalankan ini adalah tertumpu khas kepada pelajar Tahun 1, 2, 3 dan 4 di Fakulti Pendidikan, Universiti Teknologi Malaysia, di mana pelajar-pelajar ini terdiri daripada program Sarjana Muda Sains Serta Pendidikan (Matematik/Kimia), Sarjana Muda Sains Serta Pendidikan (Matematik/Fizik) dan Sarjana Muda Sains Dan Komputer Serta Pendidikan (Matematik). Ini adalah amat sesuai dengan objektif kajian iaitu mengkaji hubungan antara minat pelajar dan sikap ibu bapa dengan prestasi matematik terbaik pelajar.

2. Tempat Kajian

Lokasi kajian yang dipilih oleh penyelidik ialah di Fakulti Pendidikan, Universiti Teknologi Malaysia (UTM) yang terletak di negeri Johor Darul Takzim. Pemilihan kumpulan pelajar di Universiti Teknologi Malaysia adalah berdasarkan kesukaran yang dihadapi oleh penyelidik seperti masa, kewangan dan lain-lain kesukaran.

3. Populasi dan Sampel Kajian

Sebanyak 130 set soal selidik diedarkan kepada pelajar tetapi hanya sebanyak 109 pelajar yang memberi kerjasama dalam kajian ini. Jenis persampelan dalam kajian ini ialah seluruh populasi dimana seluruh populasi adalah responden dalam kajian ini. Pembahagian pelajar mengikut tahun pengajian dinyatakan dalam jadual 1;

Jadual 1: Bilangan Pelajar Mengikut Tahun Pengajian

Tahun pengajian	Bilangan pelajar
1	24
2	32
3	27
4	26
Jumlah	109

4. Instrumen Kajian

Instrumen kajian yang digunakan oleh penyelidik bagi mendapatkan data adalah dengan menggunakan set soal selidik. Selain itu, instrumen kajian digunakan untuk menguji sesuatu persoalan. Penyelidik menggunakan set soal selidik kerana ia bersesuaian dengan kaedah kajian disamping menjimatkan masa dan kos. Penyelidik menggunakan Bahasa Melayu untuk semua item dalam soal selidik tersebut.

Dalam kajian ini, pemboleh ubah bebas adalah minat pelajar dan sikap ibu bapa atau penjaga. Manakala pemboleh ubah bersandar adalah prestasi matematik terbaik pelajar. Item-item yang terdapat dalam set soal selidik dibahagikan kepada dua bahagian yang utama iaitu Bahagian A dan Bahagian B seperti di sebelah:

i. Bahagian A

Bahagian ini adalah untuk mengenal pasti latar belakang sampel kajian. Terdapat 9 item dalam bahagian ini iaitu item yang terdiri daripada program, jantina, bangsa, agama, keputusan peperiksaan matematik terbaik yang diperolehi sampel di UTM, pekerjaan bapa atau ibu atau penjaga sampel, pendapatan ibu bapa sampel, bilangan adik beradik sampel dan tahap pendidikan ibu bapa sampel.

ii. Bahagian B

Bahagian ini mengandungi dua puluh enam soalan yang merangkumi dua pemboleh ubah bebas iaitu minat pelajar dan sikap ibu bapa atau penjaga, manakala pemboleh ubah bersandar ialah prestasi matematik terbaik pelajar. Pengukuran yang digunakan di dalam set soal selidik kajian ini adalah Skala Likert iaitu:

Jadual 2: Penggunaan Skala Likert

Skala likert	Bilangan pelajar
1	Sangat Tidak Setuju (STS)
2	Tidak Setuju (TS)
3	Tidak Pasti (TP)
4	Setuju (S)
5	Sangat Setuju (SS)

Sumber: Rowntree 1981, dalam Mohamad Najib, (1999)

Soalan-soalan yang dikemukakan kepada responden dalam Bahagian B di bahagikan kepada dua kategori berdasarkan kepada aspek yang ingin dikaji seperti di sebelah:

Jadual 3: Pembahagian Item Soalan Bahagian B

Kategori	Item positif
Minat	13
Sikap Ibu Bapa Atau Penjaga	13
Jumlah	26

5. Kajian Rintis

Sebelum soal selidik ini digunakan dalam kajian sebenar, ia diujikepercayaannya dalam satu kajian rintis. Menurut Mohamad Najib (1999), tujuan utama kajian rintis adalah untuk menentukan kesahan dan kebolehpercayaan instrumen. Kajian rintis ini telah dijalankan pada 24 Januari 2008 di Fakulti Pendidikan yang melibatkan 10 pelajar Tahun 2, program Sarjana Muda Sains serta Pendidikan (Kimia). Pengkaji menggunakan ujian Alpha Cronbach dalam Statistical Packages for the Social Sciences (SPSS) untuk mengukur kebolehpercayaan instrumen kajian. Menurut Mohamad Najib (1999), pekali Alpha Cronbach untuk instrumen kajian diukur mengikut kriteria berikut:

Nilai Alpha	Kebolehpercayaan
0.0 – 0.2	Rendah (Ubah kesemua item)
0.2 – 0.8	Sederhana (Ubah sebilangan item)
0.8 – 1.0	Tinggi (Item boleh diterima)

Sumber: Mohamad Najib, (1999)

Setelah melakukan ujian Alpha Cronbach, pekali Alpha Cronbach yang didapati adalah .89. Menurut Mahamad Najib (1999), sekiranya mendapati nilai koefisien yang tinggi dalam sesuatu kajian iaitu .8 keatas, maka kebolehpercayaan adalah tinggi dalam kajian ini.

7.0 HASIL DAPATAN KAJIAN

1. Bahagian A

Bahagian A soal selidik untuk mengkaji profil demografi sampel pelajar-pelajar yang terdiri daripada program, jantina, prestasi matematik terbaik yang diduduki pelajar diUniversiti Teknologi Malaysia dan tahap pendidikan ibu atau bapa atau penjaga. Data-data yang berkaitan akan dibentangkan berdasarkan kekerapan dan peratusan responden. Hasil dapatan kajian dibincang dandibentangkan bersama jadual.

Jadual 4: Bilangan Pelajar Mengikut Program

Program	Bilangan	Peratus (%)
SPM-Kimia	54	49.5
SPM-Fizik	30	27.5
SPT	25	23.0
Jumlah	109	100.0

Jadual 4 menunjukkan taburan responden yang terlibat dalam kajian ini mengikut program seperti Sarjana Muda Sains Serta Pendidikan (Matematik/Kimia) seramai 54 orang (49.5%), Sarjana Muda Sains Serta Pendidikan (Matematik/Fizik) seramai 30 orang (27.5%) dan Sarjana Muda Sains Dan Komputer Serta Pendidikan (Matematik) iaitu seramai 25 orang (23%). Jumlah borang soal selidik yang telah diedarkan adalah sebanyak 130 borang, tetapi hanya sebanyak 109 sahaja borang yang berjaya dikumpulkan oleh pengkaji.

Jadual 5: Bilangan Pelajar Mengikut Jantina

Program	Bilangan	Peratus (%)
SPM-Kimia	18	16.5
SPM-Fizik	91	83.5
Jumlah	109	100.0

Berdasarkan jadual 5 di atas, menunjukkan taburan 109 orang responden yang dikaji. Daripada jumlah pelajar seramai 109 orang, pelajar lelaki terdiri daripada 18 orang (16.5%) dan bakinya iaitu seramai 91 orang (83.5%) adalah pelajar perempuan. Ini menunjukkan pembahagian jantina yang tidak seimbang dalam kajian ini kerana bilangan pelajar perempuan adalah lebih ramai berbanding dengan pelajar lelaki yang mengikuti kursus Sarjana Muda Sains Serta Pendidikan (Matematik) dan Sarjana Muda Sains Dan Komputer Serta Pendidikan (Matematik) dari Tahun 1 hingga Tahun 4.

Jadual 6: Bilangan Pelajar Mengikut Prestasi

Prestasi	Bilangan	Peratus (%)
Cemerlang (A+, A, dan A-)	100	91.7
Baik (B+, B Dan B-)	8	7.3
Sederhana (C+, C dan C-)	1	0.9
Jumlah	109	100.0

Jadual 6 di atas menunjukkan prestasi matematik terbaik pelajar di Universiti Teknologi Malaysia. Berdasarkan jadual di atas, seramai 100 orang (91.7%) pelajar yang berjaya mendapat cemerlang manakala 8 orang (7.3%) pelajar yang mendapat prestasi baik dan seorang (0.9%) mendapat prestasi sederhana dalam prestasi matematik yang terbaik. Hasil analisis data menunjukkan tiada pelajar yang berada di tahap prestasi lemah (D+ dan D) dan sangat lemah (D—).

Jadual 7: Bilangan Pelajar Mengikut tahap pendidikan ibu bapa atau penjaga

Tahap pendidikan	Bilangan	Peratus (%)
Diploma ke atas	32	29.4
SPM dan STPM	42	38.5
PMR ke bawah	35	32.1
Jumlah	109	100.0

Merujuk jadual 7 di atas, seramai 32 ibu bapa atau penjaga (29.4%) yang mempunyai pendidikan diploma ke atas, diikuti dengan 42 ibu bapa atau penjaga (38.5%) yang mempunyai pendidikan SPM dan STPM serta 35 ibu bapa atau penjaga (32.1%) yang hanya memiliki pendidikan PMR ke bawah.

2. Bahagian B

i. Analisis Item-Item Minat Pelajar

Jadual 8: Peratus Bagi Setiap Item Dari Segi Minat Pelajar

Pemboleh ubah : Minat pelajar	STS	TS	TP	S	SS
Saya suka belajar matematik.	0	0	0.9	22.0	77.1
Saya mengambil bahagian yang aktif dalam segala aktiviti pembelajaran matematik sejak di bangku sekolah lagi.	0	0.9	11.9	45.9	41.3
Belajar matematik amat	0	0	2.8	37.6	59.6

menyeronokkan.					
Mata pelajaran matematik amat penting dan berfaedah bagi saya.	0	0	2.8	31.2	66.0
Saya lebih menyukai matematik berbanding mata pelajaran lain.	0	3.7	3.7	31.1	61.5
Saya sentiasa menyelesaikan tugas dan tutorial yang diberikan oleh pensyarah matematik.	0	3.7	17.4	55.0	23.9
Saya banyak menekankan kepada mata pelajaran matematik di dalam jadual mengulangkaji.	0	6.4	11.0	45.0	37.6
Saya suka berbincang tentang masalah-masalah penyelesaian soalan matematik yang sukar dengan kawan-kawan dan bertanyakan pensyarah untuk mendapatkan penjelasan yang tepat.	0	2.8	10.0	63.3	23.9
Saya sanggup menghabiskan masa untuk membuat latihan matematik.	0	2.8	11.0	48.6	37.6
Saya bersaing dengan pelajar lain untuk mencapai prestasi yang baik dalam mata pelajaran matematik.	0.9	2.8	11.9	52.3	32.1
Mengulangkaji sebelum menduduki peperiksaan akan membantu saya dalam mata pelajaran matematik.	0	0	0.9	40.4	58.7
Usaha gigih dapat mengatasi segala rintangan semasa pembelajaran matematik.	0	0.9	4.6	38.5	56.0
Rasa minat terhadap matematik adalah faktor yang penting bagi saya.	0.9	0.9	1.8	33.1	63.3

Jadual 8, menunjukkan item-item minat pelajar dalam mata pelajaran matematik dari berbagai sudut. Didapati sampel pelajar-pelajar suka belajar matematik dengan nilai peratus sangat setuju yang tertinggi iaitu 77.1%. Bagi item soalan saya mengambil bahagian yang aktif dalam segala aktiviti pembelajaran matematik sejak di bangku sekolah lagi, nilai peratus yang tertinggi ialah 45.9% yang bersetuju dengan item soalan ini manakala hanya 0.9% sahaja yang tidak bersetuju dengan item soalan ini. Seterusnya bagi item belajar matematik amat menyeronokkan, peratus responden yang sangat setuju dengan item ini ialah 59.6% manakala sebanyak 2.8% responden yang masih tidak pasti sama ada mereka seronok atau tidak semasa pembelajaran matematik.

Seterusnya, bagi menilai kepentingan mempelajari matematik, pengkaji menyediakan item soalan seperti mata pelajaran matematik amat penting dan berfaedah bagi saya dan hasil yang diperolehi ialah sebanyak 66% responden yang sangat setuju

dengan item soalan ini manakala hanya 2.8% yang masih tidak pasti sama ada mata pelajaran matematik penting atau tidak kepada mereka. Dari segi pemilihan mata pelajaran yang dipelajari, sampel pelajar-pelajar menyatakan bahawa mereka lebih menyukai matematik berbanding mata pelajaran lain dengan peratus sangat setuju sebanyak 61.5% manakala hanya 3.7% sahaja responden yang menyatakan bahawa mereka tidak bersetuju dengan item soalan ini. Ini mungkin faktor gaya pengajaran pensyarah yang mampu menarik minat pelajar dalam pembelajaran matematik di dalam kuliah.

Pelajar-pelajar turut menunjukkan betapa tugas dan tutorial yang diberikan oleh pensyarah matematik adalah penting dengan peratus setuju sebanyak 55% manakala tidak setuju hanya 3.7%. Bagi membuktikan kepentingan mata pelajaran matematik, pengkaji menyediakan soalan seperti saya banyak menekankan kepada mata pelajaran matematik di dalam jadual mengulangkaji dan peratus responden yang bersetuju melebihi peratus responden yang tidak bersetuju iaitu 45% manakala peratus responden yang tidak bersetuju hanya 6.4% sahaja. Untuk item saya suka berbincang tentang masalah-masalah penyelesaian soalan matematik yang sukar dengan kawankawan dan bertanyakan pensyarah untuk mendapatkan penjelasan yang tepat, sebanyak 63.3% responden yang bersetuju dengan item soalan ini manakala hanya 2.8% responden yang tidak bersetuju dengan item soalan ini. Ini menunjukkan sampel pelajar-pelajar tidak mudah berputus asa semasa menghadapi masalah dalam pembelajaran matematik.

Sampel pelajar-pelajar turut menunjukkan bahawa mereka sanggup menghabiskan masa untuk membuat latihan matematik dengan peratus pelajar yang bersetuju sebanyak 48.6% manakala 2.8% pelajar yang tidak bersetuju dengan item soalan ini. Ini mungkin kerana pelajar menganggap latihan matematik sebagai pengukuhan konsep yang dipelajari di dalam kelas. Seterusnya, bagi item saya bersaing dengan pelajar lain untuk mencapai prestasi yang baik dalam mata pelajaran matematik, sebanyak 52.3% responden yang bersetuju manakala hanya 0.9% sahaja responden yang sangat tidak bersetuju dengan item soalan ini. Bagi item mengulangkaji sebelum menduduki peperiksaan akan membantu saya dalam mata pelajaran matematik, sebanyak 58.7% responden yang sangat setuju dengan item soalan ini manakala hanya 0.9% responden yang tidak pasti dengan item soalan ini. Ternyata bahawa mengulangkaji sebelum peperiksaan adalah penting bagi pelajar-pelajar.

Seterusnya, dengan item soalan usaha gigih dapat mengatasi segala rintangan semasa pembelajaran matematik, sebanyak 56% responden yang sangat setuju dengan item soalan ini manakala hanya 0.9% responden sahaja yang tidak bersetuju. Item yang terakhir bagi konstruk minat pelajar ialah rasa minat terhadap matematik adalah faktor yang penting bagi saya dan peratus yang diperolehi adalah 63.3% yang sangat setuju manakala hanya 0.9% sahaja responden yang sangat tidak setuju.

1. Mengetahui hubungan antara minat pelajar dengan sikap ibu bapa

Bagi mengetahui minat pelajar terhadap matematik dan sikap ibu bapa atau penjaga dengan prestasi matematik terbaik pelajar, pengkaji mencari min keseluruhan item-item

yang diuji. Secara keseluruhannya, purata min skor bagi setiap item minat sampel pelajar-pelajar ialah 4.38 iaitu berada pada peringkat tinggi. Ini menunjukkan minat pelajar Tahun 1, 2, 3 dan 4 terhadap mata pelajaran matematik adalah tinggi. Nilai purata min skor minat bagi keseluruhan item disediakan dalam jadual berikutnya bersama dengan purata min skor keseluruhan bagi sikap ibu bapa atau penjaga. Seterusnya, min keseluruhan bagi konstruk sikap ibu bapa atau penjaga yang diperoleh ialah tinggi iaitu 3.96. Ini menunjukkan sikap ibu bapa atau penjaga dengan mata pelajaran matematik pelajar Tahun 1, 2, 3 dan 4 adalah tinggi. Nilai purata min skor sikap ibu bapa bagi keseluruhan item-item disediakan dalam Jadual 7 di bawah:

Jadual 9: Analisis Skor Min Keseluruhan Minat Pelajar Dan Sikap Ibu Bapa Terhadap Mata Pelajaran Matematik

Konstruk	Min
Minat pelajar	4.38
Sikap Ibu Bapa Atau Penjaga	3.96

Analisis seterusnya adalah untuk mengkaji hubungan antara minat pelajar dan sikap ibu bapa atau penjaga, hubungan antara minat pelajar dengan prestasi matematik terbaik pelajar dan hubungan antara sikap ibu bapa atau penjaga dengan prestasi matematik terbaik pelajar. Ini dilakukan dengan menggunakan korelasi *Pearson* dan korelasi *Spearman* daripada “Statistical Package For The Social Sciences” atau dikenali sebagai “SPSS Version 13.0 For Windows. Mengikut klasifikasi kekuatan korelasi dari Mohamad Najib (1999), nilai-nilai yang lebih hampir kepada 1.0 adalah sangat kuat dan nilai hampir 0 adalah sangat lemah. Indeks korelasi juga menerangkan kekuatan dan arah hubungan. Indeks positif menandakan hubungan sehaluan dan indeks negatif menandakan hubungan songsang bagi sesuatu ujian.

2. Mengetahui hubungan antara minat pelajar dengan prestasi mata pelajaran matematik terbaik pelajar

Jadual 10: Korelasi *Spearman-r* Bagi Minat Pelajar Dengan Prestasi Matematik Terbaik Pelajar

Pemboleh ubah	N	r	Sig.
Minat pelajar	109		
Prestasi Matematik pelajar terbaik	109	-0.204	0.033

Signifikan pada aras 0.05

Berdasarkan jadual 10, menunjukkan hubungan antara minat pelajar dengan prestasi matematik terbaik pelajar. Pengkaji menggunakan analisis korelasi *Spearman* kerana

konstruk bagi minat pelajar terdiri daripada skala ordinal manakala prestasi pelajar terdiri dari skala likert. Nilai r yang diperoleh dari analisis korelasi *Spearman* ialah -0.204 (signifikan pada aras 0.05). Dapat dirumuskan bahawa wujud tahap hubungan yang negatif dan lemah antara minat pelajar dalam mata pelajaran matematik dengan prestasi matematik terbaik pelajar.

8.0 PERBINCANGAN

1. Minat Pelajar

Minat memainkan peranan yang penting bagi membantu seseorang pelajar mencapai kejayaan dalam dunia pendidikan. Minat yang wujud dalam diri seseorang pelajar akan mempengaruhi proses pembelajaran. Analisis konstruk minat pelajar diperolehi daripada analisis deskriptif dimana pengkaji mencari nilai peratus bagi setiap item soalan. Dapatan kajian bagi item pertama ialah saya suka belajar matematik dalam konstruk minat yang menunjukkan responden berminat terhadap matematik. Ini dapat dilihat dengan merujuk kepada item pertama dalam konstruk minat pelajar dengan jumlah peratusan sebanyak 99.1% yang bersetuju.

Item kedua ialah saya mengambil bahagian yang aktif dalam segala aktiviti pembelajaran matematik sejak di bangku sekolah lagi dan paratus responden yang bersetuju dengan item ini adalah sebanyak 87.2%. Ini menunjukkan responden berminat dalam pembelajaran matematik. Dapatan ini selari dengan pendapat Meor Ibrahim (2001) yang menyatakan bahawa tumpuan, minat dan penglibatan pelajar hendaklah dikekalkan oleh guru di sepanjang pengajaran. Dengan cara ini, pelajar-pelajar akan melibatkan dirisemasa pembelajaran matematik.

Item ketiga ialah belajar matematik amat menyeronokkan dan peratusan responden yang bersetuju dengan item ini ialah sebanyak 97.2% manakala hanya 2.8% sahaja responden yang masih tidak pasti sama ada belajar matematik amat menyeronokkan atau tidak. Bagi menarik minat pelajar dalam pembelajaran matematik, kita boleh mencontohi pendapat yang dinyatakan oleh Aminuddin dan Nasiruddin (2001) bahawa seorang pensyarah matematik sewajarnya bukan setakat seorang yang pakar dalam bidang matematik, tetapi juga seorang pensyarah yang baik dengan cara dan gaya penyampaian yang berkesan, mampu membina keseronokkan dalam diri pelajar dan pengajaran yang menarik.

Item keempat ialah mata pelajaran matematik amat penting dan berfaedah bagi saya dan peratusan responden yang bersetuju dengan item ini ialah sebanyak 97.2% manakala hanya 2.8% sahaja responden yang memberikan jawapan tidak pasti bagi item ini. Jelas di sini menyatakan bahawa responden yang dikaji mempunyai kesedaran tentang kepentingan matematik. Ini menunjukkan bahawa responden mempunyai pemikiran yang positif terhadap kepentingan matematik kepada mereka.

Item kelima ialah saya lebih menyukai matematik berbanding mata pelajaran lain dan peratusan responden yang bersetuju dengan item ini ialah sebanyak 92.6%. Ini menunjukkan responden meminati mata pelajaran matematik walaupun terdapat 3.7%

responden yang tidak pasti dan tidak setuju dengan item ini. Dapatan ini selari dengan kajian yang dilakukan oleh Ng See Ngean (1984) yang mendapati bahawa 21% daripada keseluruhan pelajar iaitu 1106 yang dikaji menyatakan bahawa di antara semua mata pelajaran yang diajar di sekolah, mereka amat suka mata pelajaran matematik. Ini menunjukkan bahawa dengan menyukai matematik, pelajar akan lebih berminat untuk mempelajari matematik dengan lebih baik.

Item keenam ialah saya sentiasa menyelesaikan tugas dan tutorial yang diberikan oleh pensyarah matematik dan peratus responden yang bersetuju ialah sebanyak 78.9%, tidak setuju hanya 3.7% dan tidak pasti 17.4%. Dapatan ini selari dengan kajian yang dilakukan oleh Abu Zahari (1988), yang menyatakan bahawa minat murid dalam mempelajari sesuatu adalah berbeza-beza. Jika pengajar dapat menimbulkan minat murid-murid dalam perkara yang diajarnya serta dapat menimbulkan minat mereka untuk membuat latihan dan menyelesaikan tugas, keadaan ini lebih menjamin dalam meningkatkan prestasi kemahiran murid-murid dalam perkara yang dipelajarinya.

Item ketujuh ialah saya banyak menekankan kepada mata pelajaran matematik di dalam jadual mengulangkaji dan peratus responden yang bersetuju dengan item ini ialah sebanyak 82.6%, tidak pasti 11% dan tidak setuju hanya 6.4% sahaja. Ini menunjukkan dengan jelas bahawa mata pelajaran matematik adalah penting dan perlu diberi perhatian dalam jadual mengulangkaji setiap pelajar.

Item kelapan ialah saya suka berbincang tentang masalah-masalah penyelesaian soalan matematik yang sukar dengan kawan-kawan dan bertanyakan pensyarah untuk mendapatkan penjelasan yang tepat. Majoriti responden bersetuju dengan item soalan ini dengan peratus sebanyak 87.2%, tidak pasti 10% dan tidak setuju hanya 2.8% sahaja. Dapatan ini disokong oleh Aminuddin dan Nasiruddin (2001) yang menyatakan bahawa bagi menarik minat pelajar dalam penyelesaian masalah matematik, pensyarah haruslah menunjukkan minat ke atas kerjayanya, ramah, mengalakkan penglibatan aktif pelajar dalam proses pengajaran-pembelajaran, bersedia membantu masalah pelajar, berdisiplin dalam pengajaran dan murah memberi pujian ke atas apa sahaja kejayaan-kajayaan kecil yang ditunjukkan oleh pelajarinya.

Item kesembilan ialah saya sanggup menghabiskan masa untuk membuat latihan matematik. Peratus responden yang bersetuju dengan item ini ialah sebanyak 86.2%, tidak pasti 11% dan hanya 2.8% sahaja responden yang tidak bersetuju.

Item kesepuluh ialah saya bersaing dengan pelajar lain untuk mencapai prestasi yang baik dalam mata pelajaran matematik. Peratus responden yang bersetuju ialah sebanyak 84.4%, tidak pasti 11.9% dan tidak setuju sebanyak 3.7%. Ini menunjukkan bahawa bagi mencapai prestasi yang cemerlang, pelajar akan bersaing dengan rakannya. Dapatan ini disokong oleh Wan Melor (1991), yang menyatakan bahawa rakan sebaya juga merupakan salah satu faktor yang mempengaruhi pelajar terhadap matematik. Ini jelas diperhatikan apabila seseorang pelajar mendapat markah yang lebih tinggi maka rakan yang lain akan merasa iri hati dan timbul satu perasaan untuk menyaingi prestasi rakannya.

Seterusnya, item kesebelas ialah mengulangkaji sebelum menduduki peperiksaan akan membantu saya dalam mata pelajaran matematik. Bagi item ini hanya 0.9% responden sahaja yang tidak pasti manakala selebihnya iaitu 99.1% responden yang bersetuju dengan item ini. Jelas menunjukkan bahawa dengan mengulangkaji dapat memantapkan pemahaman pelajar terhadap sesuatu topik matematik yang dipelajari.

Dapatan ini disokong oleh Sulaiman (1996), yang menyatakan bahawa, untuk mendapatkan kecemerlangan akademik, setiap pelajar haruslah rajin mengulangkaji pelajaran mereka. Sikap malas untuk belajar dikalangan pelajar menghalang mereka daripada memperolehi kejayaan yang cemerlang. Item keduabelas ialah usaha gigih dapat mengatasi segala rintangan semasa pembelajaran matematik. Majoriti responden bersetuju dengan item ini dengan peratus sebanyak 94.5% manakala selebihnya ialah 4.6% tidak pasti dan hanya 0.9% sahaja yang tidak setuju. Kebanyakan responden bersetuju dengan item ini kerana mereka mungkin percaya bahawa dengan usaha yang gigih maka kejayaan pasti akan mereka perolehi.

Item yang terakhir dalam konstruk minat pelajar ialah rasa minat terhadap matematik adalah faktor yang penting bagi saya. Item ini juga mencatatkan peratus yang tinggi bagi responden yang bersetuju iaitu 96.4% diikuti dengan tidak setuju dan tidak pasti yang sama peratusnya iaitu 1.8% sahaja.

2. Sikap Ibu Bapa Atau Penjaga

Pendidikan dan kesedaran yang timbul dalam diri ibu bapa yang mahukan anak-anak mereka berjaya dalam pelajaran dan mendapat kerjaya yang lebih baik akan menyebabkan minat pelajar untuk belajar semakin meningkat. Hubungan dan dorongan yang dipupuk setiap hari akan mengembangkan potensi kerjaya anak-anak. Oleh itu, dorongan dan nasihat ibu bapa atau penjaga supaya anak-anak mereka mengikut jejak langkah orang-orang yang telah berjaya merupakan saranan yang dapat mempengaruhi pelajar dalam mengembangkan potensi diri di masa hadapan. Maka, analisis konstruk sikap ibu bapa atau penjaga diperolehi daripada analisis deskriptif dimana pengkaji mencari nilai peratus bagi setiap item soalan.

Item sikap ibu bapa atau penjaga yang pertama ialah ibu bapa atau penjaga saya selalu mengambil berat tentang bahan-bahan rujukan saya seperti membeli buku tambahan dan barang-barang keperluan peralatan saya di universiti. Daripada item ini, peratus responden yang bersetuju ialah sebanyak 78% diikuti dengan tidak bersetuju 12.8% dan tidak pasti 9.2%. Dapatan ini disokong oleh Mok Soon Sang (1999) yang menyatakan bahawa anak-anak yang dibekalkan dengan pelbagai kemudahan seperti tempat belajar yang seronok, buku-buku rujukan yang mencukupi, kelas tambahan dan sebagainya dapat membantu mereka supaya memperoleh prestasi yang cemerlang di sekolah. Jelas bahawa sikap ibu bapa atau penjaga mempengaruhi prestasi pelajar.

Item kedua ialah walaupun sibuk, ibu bapa atau penjaga saya selalu melapangkan masa untuk bertanya tentang kegiatan yang dilakukan oleh saya di

universiti. Bagi item ini, majoriti responden bersetuju dengan peratus sebanyak 77.7%, diikuti dengan responden yang tidak pasti iaitu 13.8% dan hanya 8.2% sahaja responden yang tidak bersetuju. Ini menunjukkan bahawa masih terdapat ibu bapa yang masih tidak prihatin terhadap pendidikan anak-anak mereka. Dapatan kajian ini selari dengan Asmawati (1996) yang menyatakan bahawa kini keperihatinan ibu bapa semakin pudar disebabkan terlalu sibuk dengan kerjaya atau pekerjaan masing-masing sehingga tidak menyedari bahawa anak mereka memerlukan perhatian yang secukupnya.

Item ketiga ialah ibu bapa atau penjaga sering memberitahu saya bahawa harta yang paling berharga ialah ilmu. Peratus responden yang bersetuju dengan item ini adalah tinggi iaitu 85.3% jika dibandingkan dengan 11% tidak pasti dan hanya 3.7% responden yang tidak bersetuju dengan item ini. Jelas menunjukkan bahawa wujud kesedaran dalam diri ibu bapa pada masa kini tentang kepentingan ilmu dalam kehidupan anak-anak mereka.

Item keempat ialah kemudahan peralatan belajar seperti meja, kerusi serta almari buku dan pakaian disediakan di rumah dan responden yang bersetuju dengan item ini ialah sebanyak 90.8% manakala responden yang tidak pasti 2.8% dan tidak bersetuju hanya 6.4% sahaja. Jelas menunjukkan bahawa majoriti responden bersetuju bahawa ibu bapa mereka menunjukkan sikap yang positif terhadap keperluan pembelajaran di rumah.

Item kelima ialah ibu bapa atau penjaga saya akan meluangkan masa untuk melihat keputusan peperiksaan matematik saya. Bagi item ini 82.5% responden yang bersetuju, 11.9% tidak pasti dan 5.6% yang tidak bersetuju. Ini menunjukkan masih terdapat ibu bapa atau penjaga yang tidak mengambil berat akan keputusan peperiksaan anak-anak mereka di universiti. Dapatan kajian ini boleh dikaitkan dengan tahap pendidikan ibu bapa atau penjaga responden di Bahagian A yang menunjukkan bahawa sebanyak 42 ibu bapa atau penjaga responden mempunyai pendidikan SPM dan STPM. Kajian ini disokong oleh Rumberger (1987) dalam kajian beliau yang menyatakan bahawa ibu bapa yang mempunyai status akademik yang tinggi akan meluangkan masa dengan anak-anak dengan mengadakan aktiviti-aktiviti yang dapat meningkatkan prestasi anak-anak mereka.

Item keenam ialah saya sering mendapat hadiah dan pujian daripada ibu bapa atau penjaga apabila prestasi akademik saya memuaskan. Majoriti responden bersetuju dengan item ini dengan jumlah sebanyak 70.6% diikuti oleh 15.6% yang tidak setuju dan 13.8% sahaja yang tidak pasti. Dapatan ini selari dengan pandangan Hassan (1996), yang menyatakan bahawa sokongan, dorongan dan keyakinan diri yang diberikan oleh keluarga akan menjadi suatu kekuatan dan motivasi bagi anak-anak untuk belajar. Maka, anak-anak akan lebih bersemangat untuk memperoleh keputusan yang lebih cemerlang lagi di masa hadapan.

Item ketujuh ialah ibu bapa atau penjaga sentiasa membimbing dan memberi galakan kepada saya untuk belajar matematik dan bagi item ini majoriti responden yang bersetuju iaitu sebanyak 89.9% berbanding dengan 7.4% yang tidak pasti dan hanya 2.7% sahaja yang tidak bersetuju. Dapatan ini disokong oleh Fraser (1959) yang menyatakan bahawa sikap ibu bapa yang positif terhadap pendidikan serta galakan yang

diberikan terhadap pembelajaran anak-anak mereka akan meningkatkan lagi prestasi akademik, minat dan pencapaian. Jelas menunjukkan bahawa bimbingan dan dorongan daripada ibu bapa merupakan perkara yang utama dalam menentukan kejayaan anak-anak.

Item kelapan ialah ibu bapa atau penjaga sentiasa membantu saya dalam mata pelajaran matematik. Bagi item ini, sebanyak 65.2% item yang bersetuju, 22.8% tidak pasti dan hanya 17.2% sahaja item yang tidak bersetuju. Ini menunjukkan bahawa masih terdapat ibu bapa yang tidak mampu membantu pembelajaran anak-anak mereka. Ini mungkin disebabkan pembelajaran di peringkat universiti memerlukan aras pemahaman yang lebih tinggi dan menyebabkan ibu bapa atau penjaga tidak berkeupayaan membantu anak-anak dalam pembelajaran mereka.

Item kesembilan ialah ibu bapa atau penjaga saya lebih menekankan prestasi yang baik di dalam mata pelajaran matematik berbanding dengan mata pelajaran yang lain dan peratus responden yang bersetuju dengan item ini ialah 33%, tidak pasti 25.7% dan tidak bersetuju sebanyak 41.3%. Jelas menunjukkan bahawa responden tidak bersetuju dengan item ini. Ini mungkin kerana ibu bapa mereka menekankan prestasi yang baik di dalam semua mata pelajaran yang dipelajari oleh anak-anak.

Item kesepuluh ialah ibu bapa atau penjaga memberitahu saya tentang kepentingan mata pelajaran matematik di dalam bidang kerjaya masa kini. Dapatan bagi item ini ialah 52.3% responden yang bersetuju, 28.4% tidak pasti dan 19.3% tidak bersetuju. Walaupun bilangan responden yang bersetuju hanya 52.3%, ini menyatakan bahawa ibu bapa masa kini masih perlu diberi pendedahan terhadap kepentingan dan kerjaya matematik pada masa kini.

Item kesebelas ialah ibu bapa atau penjaga saya berharap saya berjaya dan sering mengingatkan saya supaya belajar dengan tekun dan peratus responden yang bersetuju ialah 95.5%, 2.7% tidak pasti dan 1.8% sahaja yang tidak bersetuju. Dapatan ini selari dengan kajian yang dilakukan oleh Kamaliah (2001) dalam kajiannya yang menyatakan bahawa ibu bapa merupakan pengaruh utama dalam pemilihan kerjaya anak-anak mereka. Sekiranya ibu bapa berharap anak-anak mereka berjaya, maka akan timbul kesedaran dalam diri anak-anak untuk memberi tumpuan terhadap pelajaran yang dipelajarinya.

Item keduabelas ialah sikap ibu bapa atau penjaga saya mempengaruhi pembelajaran saya di universiti. Dapatan bagi item ini ialah 80.8% yang bersetuju, 12.8% tidak pasti dan hanya 6.4% sahaja yang tidak bersetuju. Dapatan ini selari dengan kajian yang dilakukan oleh Fraser (1959) yang menyatakan bahawa dalam menentukan kejayaan anak-anak dalam pendidikan, sikap ibu bapa menjadi pendorong anak-anak mereka mencapai kejayaan di masa hadapan.

Item yang terakhir ialah ibu bapa atau penjaga saya menggalakkan saya menyambung pengajian dalam mata pelajaran matematik ke peringkat yang lebih tinggi dan peratus responden yang bersetuju ialah sebanyak 78% diikuti dengan 14.7% tidak pasti dan 7.3% yang tidak bersetuju. Dapatan ini disokong oleh Noran Fauziah dan

Ahmad (1991) yang menekankan bahawa sikap ibu bapa akan menjadi faktor yang menentukan sikap dan prestasi anak-anak di masa hadapan.

9.0 KESIMPULAN

Pelajar merupakan generasi pewaris yang bakal menentukan halatuju wawasan negara pada masa akan datang. Bagi memikul tanggungjawab ini, maka generasi hari ini perlu diberi pelajaran di dalam bidang ilmu yang benar-benar mereka minati sebagai persediaan untuk menghadapi cabaran-cabaran yang bakal ditempuhi nanti. Sekolah, universiti, guru, pensyarah, ibu bapa dan masyarakat sekeliling merupakan sumber ilmu serta pusat rujukan yang terbaik untuk dipelajari dan pusat maklumat kepada para pelajar dan generasi muda.

Oleh yang demikian, kita mestilah sentiasa menjalankan kajian-kajian yang lebih sistematik di bidang yang berkaitan bagi meningkatkan lagi penghasilan pelajar yang berkualiti dan mahir bagi memenuhi permintaan sumber tenaga buruh negara di masa hadapan. Kerjasama di antara semua pihak yang terlibat dalam kemajuan pendidikan perlu diselaraskan dan diawasi sentiasa supaya kualiti dan kuantiti pelajar yang cemerlang dapat dikekalkan. Dengan ini dapat disimpulkan bahawa ibu bapa atau penjaga merupakan insan yang terpenting dalam membentuk masa depan anak-anak mereka.

RUJUKAN

- Abdul Razak Habib (1994). *Keperluan Dan Masalah Dalam Pendidikan Matematik Dan Sains KBSM Dan Implikasinya Terhadap Kurikulum Pendidikan Guru. Kertas yang dibentangkan dalam Seminar Jawatan Kuasa Latihan Keguruan Antara Universiti. Universiti Kebangsaan Malaysia, Bangi.*
- Amina Noor (1994). *Merancang Masa Depan Cemerlang*. Edisi Pertama. Kuala Lumpur: Istiramai Enterprise Sdn.Bhd.
- Aminudin Ressang (2001). *Ke Mana Haluan Saya Sekarang*. Unit Pengajaran dan Pembelajaran, Pejabat Kaunselor, Universiti Teknologi Malaysia, Skudai Johor.
- Abu Zahari Bin Abu Bakar (1988). *Psikologi Pendidikan Untuk Guru*. Edisi Pertama, 1992. Pustaka Delta Pelajaran Sdn. Bhd.
- Asmawati Baharudin (1996). *Peranan Ibu Bapa*. Selangor: Makruf Publisher & Distributors Sdn. Bhd.
- Baharin Mesir, Jamaludin Mohd Yatim, Azmahani Abd Aziz, Mohd Hidayat Jamal dan Muzaffar Zainal Abideen (2003). *Gaya Hidup Pelajar Cemerlang Dalam Persekitaran Kampus*. Fakulti Kejuruteraan Awam, Universiti Teknologi Malaysia.
- Fraser, E. (1959). *Home Environment and The School*. London University of London, Press for Scottish Council For Educational Research.
- Hassan Mohd Ali (1996). *Mendidik Anak Pintar Cerdas*. Kuala Lumpur: Utusan Publications and Distributors.

- Ibrahim Saad (1990). *Perubahan Pendidikan Di Malaysia Satu Cabaran*. Dewan Bahasa dan Pustaka, Kementerian Pendidikan Malaysia, Kuala Lumpur.
- Jasbir, S.S (1976). *Social Class Ethnicity and The Perception Of Education In Petaling Jaya*. Malaysia.
- Meor Ibrahim Kamaruddin (2001). *Modul Pembelajaran Sains & Matematik*. Fakulti Pendidikan, Universiti Teknologi Malaysia. (Tidak diterbitkan).
- Mohamad Najib Abdul Ghafar (1999). *Penyelidikan Pendidikan*. Penerbit: Universiti Teknologi Malaysia, Skudai, Johor.
- Mohd Sahar Yahya, Zaimi Md. Nor & Hazar Bebe (1995). *Keberkesanan KBSM Dalam Bidang Sains & Matematik Di Pusat Asasi Sains-Satu Penilaian*. Pusat Asasi Sains, Universiti Malaya, Kuala Lumpur, 22-23 November 1995.
- Mok Soon Sang dan Lee Shok Mee (1988). *Pendidikan di Malaysia*. Kuala Lumpur: Siri Pendidikan Perguruan, Kumpulan Budiman Sdn. Bhd: Kuala Lumpur.
- Ng See Ngean (1984). *Pengajaran Dan Pembelajaran Matematik Sekolah Menengah Di Malaysia*. Universiti Kebangsaan Malaysia, Bangi Selangor.
- Noran Fauziah Yaakob dan Ahmad Ayob (1991). *Guru Dan Perguruan*. Edisi Kedua. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa Dan Pustaka.
- Kamaliah Bte Hj Abdullah (2001). *Pengaruh Faktor Dorongan, Hubungan Dan Kerjaya Ibu Bapa Dalam Pemilihan Kerjaya Pelajar Tingkatan Empat Sekolah Menengah Teknik Batu Pahat, Johor*. Universiti Teknologi Malaysia, Skudai Johor. Tesis Sarjana Muda.
- Rahmah Ismail & Ishak Yussof (1995). Pendidikan Dalam Membina Ekonomi Malaysia: Ke Arah Sebuah Negara Industri Maju. *Seminar Kebangsaan Pendidikan Negara Abad Ke-21*, (7, 8, 9 November 1995)
- Rumberger (1987). *The Future Impact Of Technology On Work In Education*. London: Falmer.
- Suradi Salim (1991). Tinjauan Sikap dan Tabiat Belajar Pelajar-Pelajar Sekolah Menengah Negeri Selangor. *Jurnal Pendidikan*.
- Sulaiman Masri (1996). Pelajar Cemerlang. Kuala Lumpur: *Utusan Publications and Distributors Sdn. Bhd*: Kuala Lumpur.
- Wan Melor Bt Yusoff (1991). *Tanggapan Pelajar Terhadap Pembelajaran Matematik, Bagi Pelajar Di Daerah Tumpat*. Universiti Teknologi Malaysia. Tesis Sarjana Muda.
- Wong Khoon Yoong (1987). Kemahiran Matematik Asas Satu Laporan, *Berita Matematik*. (m.s 2-7).